

# EL NUEVO PARADIGMA DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

M.<sup>a</sup> del Carmen López Prieto. Psicóloga Sanitaria.

M.<sup>a</sup> Isabel Quiles Rodríguez. Psicóloga Sanitaria.

Araceli Nieto Angulo. Psicopedagoga.

CENTRO LUCENA DE DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES. CÓRDOBA. Febrero, 2020.

---

Las actuales definiciones científicas de las Altas Capacidades intelectuales tienen su origen en la reunión de Marland (1972). El propósito de aquel encuentro fue congregar a un importante número de investigadores de diferentes países para hacer una conceptualización del significado de las Altas Capacidades. Sus conclusiones fueron plenamente asumidas por la investigación científica internacional. Este fue el punto de partida para el nuevo paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades.

Para evitar que, con el paso del tiempo, las actuales Definiciones Científicas de las Altas Capacidades queden obsoletas, se convocó el “*Congreso Mundial de Inteligencia Humana, Altas Capacidades y Educación*”, de carácter permanente y on-line. El objetivo fue alentar a la comunidad científica internacional para fomentar su activa participación y permanente actualización, aportando los nuevos resultados de la investigación y el debate científico. ( <http://congresomundial.altascapacidadescse.org/> )

Basándonos en la conferencia impartida por los profesores Juan Luis Miranda y José de Mirandés en la Academia de Ciencias Médicas de Cataluña y Baleares, organizada por la Sociedad Catalana de Psiquiatría Infanto-Juvenil, en Abril de 2006, sobre “*El nuevo Paradigma de la Superdotación y las Altas Capacidades*” podemos señalar las siguientes conclusiones sobre los avances en la evolución científica hacia el nuevo paradigma:

<b>Antiguo pensamiento</b>	<b>Nuevo pensamiento</b>
La forma en que se desarrolla el Cerebro depende de los genes con que se nace. Se entiende la inteligencia como un rasgo estable a lo largo de la vida y por tanto su medición está basada en una puntuación única (test), medible y cuantificable.	La forma en que un cerebro se desarrolla depende de la interacción entre los genes con que se nace y las experiencias que se tienen. La inteligencia, por tanto, es en gran medida educable, enseñable y aprendible a través de la educación adecuada. De esta forma, las Altas Capacidades o Superdotación se entiende como un potencial que se expresa a lo largo de la vida si se dan condiciones adecuadas.
Las experiencias que se tienen antes de los tres años de edad tienen un impacto limitado en el desarrollo posterior.	Las experiencias tempranas tienen un impacto decisivo en la arquitectura del cerebro, y en la naturaleza y grado de las capacidades del adulto. El estímulo emocional adecuado desarrolla nuevas conexiones, nuevas capacidades funcionales, y permite establecer nuevos aprendizajes. Hay etapas y momentos específicos para adquirir

	<p>diversos conocimientos y habilidades.</p> <p>Las interacciones tempranas no sólo crean un contexto; sino que afectan directamente a la manera en que se «cablea» o «interconecta» el cerebro.</p>
<p>Una relación segura con la figura de apego primaria crea un contexto favorable para el desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Se produce una interacción entre el sistema emocional, cognitivo y motivacional, siendo las emociones un elemento crucial tanto para el aprendizaje como para generar patrones cognitivos y moldear el cerebro.</p>
<p>El desarrollo del cerebro es lineal. La capacidad de aprendizaje del cerebro crece constantemente mientras el infante progresa hacia la edad adulta.</p>	<p>El desarrollo del cerebro no es lineal: al niño se le abren distintas “ventanas de oportunidades” (Windows of opportunity) para el aprendizaje en momentos específicos de la vida. Los expertos afirman que el patrón general de maduración es que el córtex desarrolla un mayor grosor a medida que el niño crece, y luego disminuye.</p>
<p>El cerebro de un niño es mucho menos activo que el cerebro de un estudiante universitario.</p>	<p>En el momento en que los niños alcanzan los tres años de edad, sus cerebros son dos veces más activos que los de los adultos. Los niveles de actividad caen durante la adolescencia.</p>
<p>Los estilos de aprendizaje de los alumnos son unitarios, es decir, la metodología de enseñanza es igual para todos y la segregación de los alumnos se realiza en base a su edad cronológica. Por lo tanto, las principales diferencias entre los alumnos son cuantitativas.</p>	<p>Los niños superdotados tienen una capacidad intelectual diferente no solo cuantitativamente sino sobre todo en su funcionamiento, es una diferencia en los procesos mentales. Piensan de una manera diferente a la mayoría de la gente. No sólo piensan más rápidamente, aprenden de otra manera, ven los problemas de otra manera y utilizan formas diferentes de resolución de los problemas. Para ello se pueden adoptar diferentes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas ordinarias (adaptaciones no significativas): contenidos con distinto grado de dificultad, actividades de ampliación de libre elección, adecuación de recursos y materiales y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.</li> <li>• Medidas extraordinarias: adaptaciones curriculares significativas de ampliación o enriquecimiento del currículo del resto de</li> </ul>

	<p>compañeros de clase. Estas medidas serán adoptadas cuando las ordinarias no resulten suficientes.</p>
<p>La inteligencia humana se halla vinculada únicamente al cociente intelectual y al rendimiento académico. No se tienen en cuenta aspectos motivacionales y emocionales del alumnado. La motivación depende en gran medida de los alumnos.</p>	<p>El nuevo paradigma resalta la importancia de la interacción entre los aspectos cognitivos, los emocionales y motivacionales. Hablamos del Modelo Integrador Motivación-Emoción. Genovart y Castelló señalan que si no existe la motivación, prácticamente se inutiliza la Superdotación. El talento funciona si la motivación se halla detrás y le hace de motor. En ningún caso la motivación es una aportación que el niño deba realizar a la escuela.</p>
<p>Capacidad intelectual como rendimiento académico. Un sector del sistema educativo entiende que la Superdotación de un alumno se reconoce en la presentación de únicamente un rendimiento escolar muy alto.</p>	<p>La Superdotación no es rendimiento. La Superdotación es un proyecto, una potencialidad que se desarrollará si se dan las condiciones adecuadas.</p> <p>Los alumnos superdotados no presentan rendimiento escolar alto siempre, pero eso no significa que no tengan capacidades. Por lo que no debemos establecer el rendimiento académico como la condición necesaria para diagnosticar alumnos superdotados.</p> <p>El Ministerio de Educación en su reciente libro-informe: "Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades" establece que el 70% de los alumnos superdotados tienen bajo rendimiento escolar, y entre 35 y el 50% de ellos, se hallan en el fracaso escolar.</p>

Destacar que, a lo largo de los años, la principal medida educativa que se ha llevado a cabo ha sido la aceleración o salto de curso. Esta medida atiende únicamente a sus diferencias intelectuales cuantitativas, pero ignora las más importantes, las cualitativas (diferentes estilos de aprendizaje de estos alumnos, diferentes formas de procesar la información en su cerebro).

Para determinar la decisión de llevar a cabo esta medida, es necesario el diagnóstico clínico integrado que evalúe los factores clínicos (no patológicos inherentes entre otros la disincronía, entendida ésta como el desfase que puede producirse entre los diferentes niveles del desarrollo, como el intelectual y el emocional, consecuencia del desarrollo heterogéneo de los circuitos neurogliales en sistemogénesis heterocrónica, específico de las Altas Capacidades. En base a la nueva conceptualización del fenómeno de las Altas Capacidades, Robinson, Olzewski y Kubilius han definido las siguientes características sobre el perfil de los alumnos

con Superdotación:

1. Proceso de maduración neuropsicológico asíncrono (disarmónico)
2. Adquisición precoz del lenguaje y habilidades de razonamiento.
3. Nivel conversacional y de intereses parecido al de los niños mayores.
4. Curiosidad insaciable y preguntas perspicaces.
5. Comprensión rápida e intuitiva de los conceptos.
6. Memoria a largo plazo impresionante.
7. Capacidad para tener in mente problemas inimaginables.
8. Capacidad para relacionar conceptos.
9. Intereses por los compañeros y por las relaciones sociales.
10. Sentido avanzado del humor para su edad.
11. Planteamiento valiente de nuevas formas de pensar.
12. Talento para un área: música, dibujo, lectura, etc.
13. Sensibilidad y perfeccionismo.
14. Intensidad para sentir emociones.

El nuevo paradigma no solo refleja las características de los alumnos superdotados, sino que también propone, desde los resultados aunados a lo largo de años de investigación científica, la existencia de diferentes tipos de Altas Capacidades. Estos perfiles serían clasificados de la siguiente forma:

- Superdotación: Alumnos que pueden aprender con facilidad cualquier área o materia. Pueden presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en diferentes aptitudes y capacidades.
- Talento simple: Muestran elevada aptitud ante habilidades específicas en áreas concretas o en un tipo de procesamiento cognitivo. En los demás ámbitos pueden presentar niveles discretos o deficitarios.
- Talento complejo: Están constituidos por las combinaciones de aptitudes específicas:
  - Talento Académico (Verbal + Lógico + Gestión de Memoria).
  - Talento Artístico (Gestión Perceptual + Aptitud Espacial + Talento Creativo).
- Precocidad intelectual: Muestran cualidades de Superdotación o talentosas a edades tempranas, que posteriormente podrían no mantener respecto a su grupo normativo de edad

Con las investigaciones científicas recientes, la expresión de la alta capacidad queda explicada por tres factores esenciales:

- a) El sustrato neurobiológico, que provee una base estructural y funcional diferencial del cerebro caracterizada por su eficacia neural.
- b) El funcionamiento cognitivo diferencial y la gestión de los recursos que la

configuran.

c) El proceso de desarrollo de la alta capacidad desde el potencial inicial hacia su posible manifestación óptima en eminencia, expresado por la interacción entre características individuales y condicionantes contextuales.

La naturaleza de la Alta Capacidad es multidimensional, como multidimensional es la naturaleza de la inteligencia humana, en consecuencia, es multidisciplinar o interdisciplinar su diagnóstico o evaluación. La naturaleza científica o configuración de las Altas Capacidades es de carácter neuropsicológico con base neurobiológica (sustrato neurobiológico) y manifestaciones neurofisiológicas, que afecta y transforma la multidimensionalidad del ser humano. Además, se entiende que la Alta Capacidad tiene un desarrollo no lineal, es decir, que el nivel de desarrollo en una edad determinada no es un buen predictor del desarrollo ulterior de esa persona, ya que la cristalización del potencial neurológico estará mediada por el efecto de múltiples y permanentes interacciones con el entorno.

El análisis de los factores cognoscitivos de las Altas Capacidades pertenece al ámbito educativo y al mismo tiempo al ámbito competencial de las Ciencias de la Salud. Sin embargo, el análisis y diagnóstico de los factores emocionales y neurológicos, así como el imprescindible diagnóstico diferencial de los procesos de maduración asíncrona de los circuitos neurogliales en sistemogénesis heterocrónica y demás diagnósticos diferenciales pertenecen, en forma exclusiva, al ámbito clínico.

Por ello, el diagnóstico de estas especificidades multidimensionales de la inteligencia, que son las Altas Capacidades, requiere de un equipo multidisciplinar de especialistas en el que deberán participar profesionales con competencias sanitarias no sólo educativas, como ha señalado el Ministerio de Educación.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta aquí y adoptando una perspectiva no reduccionista y científica, las Altas Capacidades, constituyen un proceso de transformación ontogenética, de origen y fundamento biogenético y sustrato neurobiológico. Su naturaleza y configuración es de carácter neurobiológico, neuropsicológico, y epigenético; por tanto, se trata de un proceso cuya identificación requiere el diagnóstico biopsicosocial. Su interés principal reside en conocer y desarrollar, en cada persona, las diferencias intelectuales cualitativas, su funcionamiento cognitivo y metacognitivo diferencial, que determina el diferente proceso educativo que necesita en la preceptiva Educación Inclusiva o personalizada.

Ha sido con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) donde se ha propuesto un avance en la educación de los alumnos de Altas Capacidades y la educación inclusiva, al velar esta ley por el derecho a una educación para todos.

Los alumnos con Altas Capacidades tienen funcionamiento diferencial en la resolución de tareas, funcionamiento ejecutivo y aprendizaje.

Estos niños piensan, comprenden, y conocen de manera diferente cuantitativa, pero, sobre todo cualitativamente respecto a los aprendices típicos, señala la Catedrática de Psicología Evolutiva de la Universidad de La Rioja, Dra. Sylvia Sastre.

Tienen un cerebro diferente, procesan la información de forma diferente, almacenan la información de forma diferente, y lo más importante, recuperan la información de forma diferente, añade la Dra. Violeta Miguel Pérez, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación, en su parlamento en representación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Congreso de Superdotación y Altas Capacidades Madrid los días 14 y 15 de octubre del 2016:

<http://www.altacapacidades.es/videos/Violeta%20Miguel%20P%C3%A9rez%20-%20IV-1.mp4>

En definitiva, hay mentes diferentes que aprenden de una manera muy diferente.

---

*“Mentes diferentes aprendizajes diferentes”* es un interesante libro del Dr. Mel Levine, Ed Paidós, Prof. de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte y Director del Centro Clínico para el Estudio del Desarrollo y el Aprendizaje. Ed. Paidós. Encierra, con carácter general, el principio de causalidad o relación causa-efecto)